**Тема урока: Виды одежды**

**Тип урока:** освоение новых знаний.

**Цель:** Различать одежду в зависимости от назначения.

**Задачи:**  
- коррекционно-образовательная: показать функциональную

значимость одежды от сезона и назначения; уметь подбирать одежду

по сезону в зависимости от назначения.  
- коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление,

связную речь через умение вести диалог;  
- коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи и

самостоятельность;  
- здоровье сберегающая: осуществлять профилактику нарушения

осанки и зрения.  
  
**Методы и приемы обучения**: рассказ, беседа, самостоятельная работа, дифференцированная работа.  
Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.  
**Термины и понятия:** летняя, зимняя, демисезонная.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Звучит музыка   
Учитель - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?  
А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.   
Звучит песня:  
От улыбки хмурый день светлей.  
От улыбки в небе радуга проснётся.  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз ещё вернётся.   
Учитель - Я хочу с вами поделиться улыбкой. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.  
Начинается урок,   
Он пойдет сегодня впрок.  
Постарайтесь все понять,  
На вопросы отвечать.  
**Отгадайте загадку:**Входит в одну дверь,  
А выходит из трех.  
Думаешь, что вышел,  
А на самом деле вошел. (Рубашка)  
  
**II. Систематизация опорных знаний.**  
На экране появляются загадки, а потом их отгадки.  
Я как зонт – не промокаю,  
От дождя вас защищаю,  
И от ветра вас укрою,  
Ну, так что же я такое? (Плащ)  
Пушистая, а не зверь.  
Греет, а не печка.  
(Шуба)   
Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Он помогает нам всегда,  
Когда приходят холода.  
(Шарф)

Учитель - Что это за предметы? Как назвать их, одним словом?   
Слово закодировано цифрами   
1 2 3 4 5 6 4 6 2 5 1 3  
ОДЕЖДА ЖАДДОЕ  
Учитель - А для чего нужна одежда? Правильно, одежда помогает согреться, быть красивым.  
Существует очень много различной одежды.  
Верхняя одежда – это (пальто, куртка, шуба)   
Нижняя одежда - это (майка, футболка, трусы).   
  
**III. Изучение нового материала.**  
Учитель - По назначению одежду делят на домашнюю, спортивную, рабочую, праздничную.  
Современная одежда очень разнообразна – это большое количество изделий, которые позволяют создавать комплекты одежды разного назначения: для работы и отдыха, для дома и занятий спортом.  
Домашняя одежда используется в быту. Она должна быть красивой, комфортной, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.  
Домашняя одежда: пижама, ночная рубашка, халат, фартук.  
Спортивная одежда используется для занятий спортом. Она должна быть удобной для выполнения физических упражнений.  
Рабочая одежда служит для защиты одежды и тела человека от повреждений и загрязнения во время работы.  
Праздничная одежда служит для украшения человека и создания праздничного настроения.  
  
**IV. Физминутка**  
Учитель - Ребята, если вы сейчас посмотрите на экран, то сможете определить   
тему сегодняшнего урока.  
Воспользовавшись буквенной сеткой в таблице №2, отгадайте какое слово зашифровано в таблице №1.   
- Одежда.   
Объявление и запись темы урока. Сегодня на уроке мы говорить об одежде, рассмотрим, каких видов она бывает, вы научитесь выбирать одежду в соответствии со временем года и погодой.  
- Как называется одежда, которую мы носим зимой? Зимняя …..  
- Для чего нужна зимняя одежда?   
Зимняя одежда нужна для того, чтобы защитить наше тело от холода.   
Поэтому чем холоднее на улице, тем больше одежды и теплее мы   
одеваемся. Когда мороз на голову мы надеваем что? И даже руки одеваем в варежки или перчатки.  
Летом – летнюю.  
Осенью и весной – демисезонную.   
Запись в тетради: демисезонная.  
Учитель выставляет предметные картинки с изображением различной одежды и сюжетные картинки с временами года; предлагает учащимся разложить одежду соответственно времени года. Дети по одному выходят и под картинки времен года подбирают соответствующую одежду.  
  
**V. Закрепление учебного материала**  
1. Игра «Оденем куклу». Вызываются 2-3 ученика, которым предлагается   
кукла (мужчина, женщина, ребенок) и одежда для разных сезонов.  
– Отбери из предложенных предметов одежды те, которые ты надел бы, собираясь зимой на прогулку; в школу. Почему именно эти?   
(Оценивание выполненной работы с помощью других учащихся.)   
- Правильно ли выполнил задание? Почему? Помогите ему, пожалуйста.  
Давайте в тетради составим предложения, о том, какую одежду и обувь мы должны одевать зимой. А помогут вам опорные слова и рисунки из конверта.   
Составление предложений:  
Нижняя одежда – это футболка, майка, трусы, тельняшка.  
Верхняя одежда – это пальто, шуба, теплая куртка, теплый комбинезон.  
Зимой мы надеваем шапку, варежки, шарф.  
Осенью и весной надевают демисезонную одежду.  
Проверка выполненной работы, сравнение с экраном.  
Оценивание работ учащихся.  
  
**VI. Итог. Тест.**  
- Ребята, а вам понравился сегодня наш урок? Что запомнилось больше?   
- Какие виды одежды вы знаете?  
- Какую одежду мы носим сейчас? Что к ней относится?  
Если вам было всё понятно и интересно на уроке, прикрепите к солнцу лучик жёлтого цвета, а если вам было трудно работать на уроке – прикрепляйте красный луч.  
(Учащиеся прикрепляют лучики солнца на доску.)  
*Спасибо за работу!*