**Тема занятия: Бюджет семьи**

**Цель:** Дать понятие о семейном бюджете, его составных частях. Способствовать социально – психологической адаптации обучающихся.

**Задачи**

*Образовательные*

-ознакомить обучающихся со структурой потребительского бюджета семьи; с составлением баланса доходов и расходов.

*Развивающие*

-формировать умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение;

-развитие познавательного интереса;

-развитие мышления, памяти, внимательности, логического мышления.

*Воспитательные*

-воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость.

*Мотивационная*

-побудить интерес к экономике домашнего хозяйства.

**Тип урока:** сообщение новых знаний

**Методы обучения:** беседа, рассказ, деловая игра, программированные задания

**Основные понятия:** бюджет, доходы, расходы, зарплата, пенсия, стипендия, государственные дотации, прожиточный минимум, баланс.

**План урока:**

1. Организация начала урока. Психологический настрой на урок.
2. Введение в тему.
3. Сообщение темы и целей урока.
4. Работа над темой.
5. Закрепление темы.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов. Выставление отметок.

**Подробный конспект урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Дидактические средства |
| 1. | 3 мин. | I. Психологический настрой на урок.  -Доброе утро, дорогие ребята!  Начнем наш урок, я уверена, что он пройдет хорошо.  -Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу.  -Как хорошо, что мы сегодня все вместе.  Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.  Мы здоровы.  -Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения. | Слушают учителя.  Повторяют слова. |  |
| 2. | 5 мин. | II. Введение в тему.  -Мы начинаем новый раздел «Экономика семьи и домашнего хозяйства», потренируемся в ведении домашнего хозяйства, представим себя хозяевами или полноправными членами семьи.  -Сегодня на урок вы пришли как семьи.  Предоставим вам слово для знакомства. | Представление семей  *Семья Ивановых:*  *Моя семья состоит из 3человек:*  *Отец-Денис Иванович,46лет, плотник;*  *Мать-Юлия Владимировна,42 года, продавец;*  *Сын-Александр,18 лет, студент с/х техникума.*  Читает глава семьи:  В семейном кругу мы с вами растем  Основа основ - родительский дом.  В семейном кругу все корни твои,  И в жизнь ты выходишь из семьи.  В семейном кругу мы жизнь создаем,  Основа основ – родительский дом.  *Семья Петровых:*  *Моя семья состоит из 3человек:*  *Дедушка – Валерий Николаевич, 62 года, пенсионер;*  *Мать – Екатерина Петровна,27 лет, маляр;*  *Сын – Алексей,2 года, ребенок.*  Читает глава семьи:  Что может быть семьи дороже?  Что может быть семьи дороже?  Теплом встречает отчий дом  Здесь ждут тебя всегда с добром. | [Слайд №1](/Prezentacii/bjudzhet_semi.ppt) |
| 3. | 20 мин. | III. Сообщение темы и целей урока.  - А вот и первое задание нашим семьям.  Расшифруйте ключевое слово нашей встречи.  Перед вами карточки с заданиями, выполнив их, вы составите ключевое слово.  Для этого необходимо решить несколько экономических задач:  Задача 1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? Почему?  Задача 2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие? Почему?  Задача 3. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 90 рублей за килограмм, а в другом по цене 105 рублей за килограмм. В каком магазине раскупят огурцы быстрее? Почему?  Задача 4. Зайцы целую неделю продавали морковку по 24 рубля за килограмм. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто ее не покупал. И тогда зайцы решили сделать цену в два раза меньше. Сколько стала стоить морковка?  - Итак, какое ключевое слово у нас получилось?  - Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - Тема урока сегодня: «Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета»  IV. Работа над темой.  *1. Сообщение теоретических сведений*  - А что такое бюджет?  ***Семейный бюджет -*** это доходы и расходы семьи за определенный период времени (неделю, месяц, год).  Бюджет можно назвать денежным планом семьи.  -Любая семья имеет доходы.  - Что такое доход семьи и с чего он складывается?  ***Доходы -*** это денежная сумма, которую получает семья, в результате какой - либо деятельности.  - Для того, чтобы жить достойно, надо немало потрудиться, научиться рационально использовать свои доходы и честно пополнять их. Семейный бюджет создается в результате усилий всех членов семьи.  Чтобы правильно составлять бюджет, надо учесть все доходы семьи.  - Какие доходы может получать семья?  ***Доходы семьи складываются из:***  - заработной платы членов семьи;  - пенсии;  - стипендии;  - пособия, выплачиваемые на ребенка;  - проценты по вкладам в банке;  - доходы с личного подсобного хозяйства;  - сдача в наем жилой и нежилой площади;  - государственные дотации.  - Кто получает заработную плату?  - Что такое заработная плата?  ***Заработная плата -*** это оплата труда за месяц, или за неделю, или за день.  - У вас в семьях есть дедушки или бабушки? Какой доход они приносят в семью?  - Что такое пенсия?  ***Пенсия -*** это деньги, ее платят пожилым людям, проработавшим много лет на разных предприятиях.  - Что получают студенты за свой труд?  ***- Стипендия -*** это тоже деньги. Это плата за хорошую учебу.  - Следующий вид доходов – государственные дотации. Что такое гос.дотации? Все ли могут на них претендовать?  ***- Дотация –*** государственное пособие некоторым категориям лиц для покрытия расходов. На государственную дотацию могут претендовать люди, не имеющие ***прожиточного минимума***, т. е. средств, необходимых для нормального существования, чтобы прожить для поддержания трудоспособности.  - Если у вас доходы семьи меньше прожиточного минимума, вам положены государственные дотации.  - Так из чего же складывается семейный бюджет?  -Хорошо, с доходами разобрались. Но в каждой семье не обойтись без расходов.  - Что такое расходы?  ***Расходы –***это затраты, издержки, потребления.  - Бюджет семьи можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую чашу ставим расходы.  - Как вы думаете, какая чаша весов должна перевешивать, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены?  -Если доход больше расхода, то неизрасходованные деньги можно откладывать, чтобы накопить на какую – либо дорогостоящую вещь.  - Вывод: Чаша «доходов должна перевешивать» чашу «расходов» или они должны уравновешивать друг друга.  - А если перевесит чаша «расходов», то семья будет жить в долг, что неблагоприятно скажется на семейном бюджете следующего месяца. Поэтому нужно правильно распределять доходы семьи. Их нужно планировать всей семьей.  - Сейчас мы подробнее разберемся, из чего складываются доходы и расходы семьи.  В этом месяце дочь за не очень хорошую учебу не получила стипендию. Доходы семьи увеличились или уменьшились? Докажите.  - Папа хорошо работал и получил премию. Что такое премия?  ***Премия –*** деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.  - А сейчас доходы семьи уменьшились или увеличились? Почему?  ***2. Физкультминутка***  А бывает еще накопление.  Без него проживешь – нет сомнения.  Но какой же ты будешь бедняк,  Если носишь последний башмак.  Чтобы лучше и легче жилось,  Чтоб спокойно и сладко спалось,  Поработаем дружно сейчас,  Создадим кое – что про запас.  ***3. Задания семьям***  ***1) Распределить расходы и доходы.***  - Перед вами находится список доходов и расходов семьи.  Уважаемые семьи, посовещайтесь и распределите их на 2 группы. Так что же относится к доходам и расходам?  **доходы *Бюджет семьи*  расходы**  (Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, пособие, электроэнергия, стипендия, плата за телефон, плата за детский сад, поход в театр, покупка хозяйственных принадлежностей, транспортные расходы, расходы на питание).  - А теперь проверим, что у вас получилось?  ***2) Рассчитать доходы семьи за месяц***  – Давайте приступим к следующему заданию.  Рассчитайте доходы вашей семьи за месяц*.*  **семья Ивановых**  **(Слайд)**  **Итого:**  ***3) Распределите расходы семьи***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Питание | Коммун.  услуги | Транспорт | Культурные  потребности | Хоз. – быт.  товары | Товары  длительного  пользования | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   - Перед вами таблица с видами расходов. Впишите в соответствующие графы следующие расходы:  молоко, мыло, билет на автобус, кастрюля, книга, билеты в цирк, картофель, зубная паста, квартплата, мебель, холодильник.  ***4) Рассчитать расходы семьи за месяц***  - Перед вами расходы семьи, состоящей из трех человек на месяц. Сосчитайте, сколько тратит данная семья в месяц.  Питание – … руб.  Квартплата –коммунальные услуги /свет, газ, вода/ - …. руб.  Хозяйственно – бытовые нужды /гигиенические средства, лекарства, театр, кино/ - … руб.  Затраты на одежду, обувь – … руб.  Транспортные расходы – …. руб.  Незапланированные покупки – … руб.  **Итого:**  - Уважаемые семьи, есть ли экономия средств в этой семье?  ***5) Как сэкономить?***  - Посовещайтесь в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства?  Вывод: Семейный бюджет – это искусство равновесия между нашими возможностями и потребностями. Добиться этого позволяют учет, планирование, экономия и поиск дополнительных заработков.  **V. Закрепление нового материала.**  - А сейчас проверим, как вы усвоили новую тему. Каждой семье предложен тест. Обсудите варианты ответов, а глава семьи огласит результаты.  ***Тест №1***   1. Отметьте правильный ответ.   Кто получает зарплату?  - пожилые люди;  - работники;  - студенты.  2. Вычеркни названия продуктов, которые можно было не покупать в целях экономии семейного бюджета.  Молоко, хлеб, сухарики, сахар, чипсы, растительное масло, картофель.   1. Как вы понимаете:   Копейка рубль бережет.  **Тест №2**   1. Отметьте правильный ответ.   Кто получает пенсию?  - пожилые люди;  - инвалиды;  - студенты.  2. Вычеркни названия продуктов, которые можно было не покупать в целях экономии семейного бюджета.  Молоко, хлеб, сухарики, сахар, чипсы, растительное масло, картофель.  3.Как вы понимаете:  Жить по средствам.  - О чем говорили сегодня на уроке?  - Дайте определение, что такое бюджет семьи.  - Что вам дал сегодняшний урок?  **VI. Рефлексия.**  - Я предлагаю нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи.  - Мы поработали слаженно, дружно, успешно – ***желтая карточка - кошелек.***  - У нас не всегда была слаженная работа в семье – ***синяя карточка – кошелек.***  - К сожалению, нам не удалось поработать дружно – ***красная карточка – кошелек.***  - Почему вы подняли именно эту карточку?  **VII.Подведение итогов.**  Обсуждение результатов, подведение итогов. Выставление отметок. | Обучающиеся расшифровывают ключевое слово.  Обучающиеся выполняют задания и открывают на доске ключевое слово «Бюджет» (иллюстрация кошелек).  -Получилось ключевое слово «бюджет».  - Сегодня на уроке мы будем говорить о бюджете семьи.  Ответы обучающихся  - Затраты семьи в месяц.  - Сколько денег необходимо для семьи в месяц.  Читает обучающийся  Ответы обучающихся  -Доход - это деньги, которые приходят в семью.  Читает обучающийся  Слушают учителя.  Ответы обучающихся  - Семья может получать: зарплату, пенсию, детские пособия.  Читает обучающийся  - Зарплату получают работники за свой труд.  - Заработная плата - это деньги, получаемые за работу.  Читает обучающийся  - Они получают пенсию.  - Пенсия - деньги, которые дают пожилым людям.  Читает обучающийся  - Студенты получают стипендию.  Читает обучающийся  - Государственные дотации – это деньги, которые дает государство на оплату коммунальных услуг.  Слушают учителя.    Ответы обучающихся  Расходы – это деньги, необходимые на коммунальные услуги, питание, учебу, транспорт.  Слушают учителя.  - Доходы семьи уменьшились, т. к. в этом месяце дочь не принесла доход в семью.  Премия – деньги, которые дают за хорошую работу.  - Папа принес дополнительные деньги в семью.  Выполняют упражнения  Обучающиеся письменно выполняют задание.  Обучающиеся на калькуляторе делают расчеты  Заполняют таблицу  Рассчитывают, анализируют, делают выводы  - Экономии в данной семье нет  Рассуждают, делают выводы.  - Покупка взаимозаменяемых продуктов.  - Заготовка на зиму картошки, лука, свеклы, квашеной капусты, мяса, солений, варенья, маринованных овощей.  - Экономить электроэнергию, свет, газ, воду.  - Своевременное утепление окон, балкона, дверей, чтобы было тепло и не было трат на лекарства, меньше была бы плата за газ.  - Бережное использование личного имущества, уберегает его от ненужного ремонта и покупки нового.  - Ремонт одежды, обуви своими руками.  - Больше ходить пешком – полезно для здоровья.  - Планировать и совместно обсуждать крупные покупки.  - Отказ от курения.  Работа с тестами  Ответы обучающихся.  - Сегодня на уроке мы говорили о бюджете семьи.  - Бюджет семьи – это доходы и расходы семьи за определенный период времени.  Оценивают свою работу на уроке  Ответы обучающихся. | Слайд №2  Слайд №3  Слайд№4  Слайд №5  Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9  Слайд №10  Показ на лабораторных весах  Слайд №11  Листы с заданиями  Карточки с заданием  Слайд №12  Карточки с заданием  Слайды №13  Карточки с заданием  Слайд № 14  тесты |